

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №155 Центрального района Волгограда»**

400087, Волгоград, ул.им. Чапаева, д.12, тел. (8442) 37-76-95, факс (8442) 37-76-95

Е-mail: dou.155@volgadmin.ru

ОГРН 1053444021894 ИНН/КПП 3444120619/344401001

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МОУ Детского сада №155
Протокол №1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МОУ д/с №155
Д.А. Гудзь
Приказ №123 от 01.09.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Развиваемся, играя»
интеллектуально-познавательная)
(для детей 6-7 лет)
на 2022 – 2023 учебный год**

Руководитель:

Коваленко О.Г.

Волгоград 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Планируемые результаты

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

3. Организационный раздел

- 3.1. Система работы деятельности детей. Перспективное планирование
- 3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

4. Перечень литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игра – путь детей к познанию мира, в котором они
живут и который призваны изменить.

М. Горький

1.1. Актуальность

В дошкольный период активно формируются все познавательные процессы. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения. Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Поэтому одной из актуальных задач дошкольной педагогики является эффективное развитие интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников. Чтобы развитие интеллекта происходило успешно, необходимо учитывать все характерные особенности этого возраста. Основным методом развития в этом случае будет проблемно-поисковый, а главной формой организации – игра. Использование развивающих игр позволяет перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельно. Значимость развивающих игр, их многообразие позволяет решать указанную проблему.

С учетом актуальности организации образовательного процесса таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно, была разработана Программа интеллектуально-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. В основе образовательной деятельности – игровая технология. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь с окружающим миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие познавательных процессов происходит через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослым, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Программа «Развиваемся, играя» разработана в соответствии с ФГОС:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Новизна и отличительные особенности программы

Новизной и отличительной особенностью программы является использование принципа интеграции видов детской деятельности в процессе занятий: двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной; сочетание традиционных подходов и использование современных методов в работе с детьми дошкольного возраста. Игры, подобранные в программе, содержат разносторонние условия для формирования наиболее ценных качеств личности.

Программа включает целенаправленно выстроенную систему содержательно-логических заданий, дидактических игр, нестандартных задач, специальных заданий, направленных на развитие интеллектуальных способностей у детей. Логические задачи способствуют расширению возможностей мыслительной деятельности и развитию построения точных рассуждений с правильными промежуточными и итоговыми умозаключениями. Игры направлены на то, чтобы сформировать у детей основные элементы мыслительных процессов: сравнение, классификация, анализ, обобщение. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала, предлагаемого для запоминания, нарастает темп внимания при выполнении заданий.

Срок реализации данной программы один год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей, развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста через систему развивающих игр.

Задачи Программы:

Обучающие:

1. Формирование у дошкольников с помощью развивающих игр мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.
2. Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
3. Расширять словарный запас и общий кругозор детей.
4. Развивать наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Развивающие:

1. Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность и мотивацию дошкольников.
2. Развивать умение видеть временные рамки своей деятельности, ориентироваться в пространстве, понимать и преобразовывать предметную ситуацию.
3. Развивать графические навыки, мелкую моторику и координацию движения рук.
4. Развитие внимания, мышления, памяти, восприятия.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями.
2. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.), чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

- Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

- Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
- Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).
- Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении
- Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития
- Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения
- Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности
- Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка
- Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения
- Принципы взаимодействия с детьми: сам ребенок — молодец, у него - все получается, возникающие трудности — преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

1.4. Планируемые результаты.

В результате освоения программы

- дети осваивают логические операции сравнения, классификации, обобщения, могут сделать простейшие умозаключения.
- У детей развивается память, они могут рассуждать, приводить доказательства.
- Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

Результаты образовательного процесса отслеживаются, благодаря постоянному текущему контролю. Путем наблюдения за детьми на занятиях диагностируется интерес к выполняемым заданиям, уровень развития мышления.

Критерии оценки уровня освоения программы

Высокий уровень (3 балла): Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень (2 балла): Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся один раз в неделю, во вторую половину дня. Продолжительность одного занятия - 20 минут.

Методы реализации образовательной программы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются различные методы и приемы:

Методы:

- ***Наглядные:*** наблюдение; демонстрация наглядных пособий (предметов, картинок).
- ***Словесные:*** рассказ, беседа
- ***Игровые:*** дидактическая игра; воображаемая ситуация (с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием)
- ***Практические:*** упражнения (конструктивные, творческие), моделирование (предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели).

Приемы:

- ***Наглядные:*** показ способов действий; показ образца.
- ***Словесные:*** вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); указание; пояснение; объяснение; педагогическая оценка.
- ***Игровые:*** внезапное появление объектов; выполнение педагогом игровых действий; загадывание и отгадывание загадок; введение элементов соревнования; создание игровой ситуации.

Средства реализации образовательной программы:

На занятиях используются различные средства:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Данные средства направлены на развитие двигательной, познавательной, коммуникативной деятельности детей.

Формы подведения итогов реализации программы

- Открытые интегрированные занятия

3. Организационный раздел

3.1. Система работы деятельности детей. Перспективное планирование

Дата проведения: среда

Срок проведения: с 1 октября по 31 мая

Возрастная группа: дети 6-7 лет

Количество занятий в год: 32

Периодичность занятий: 1 раз в неделю

Форма организации: групповая

Длительность занятий: 20 минут

Место проведения : логопедический кабинет

Перспективный тематический план занятий

Месяц	Неделя	Название темы	Количество занятий
Октябрь	1	«Запомни, назови» «Найди отличия» «Сложи узор»	1
	2	«Назови одним словом» «Что лишнее?» «Лабиринт»	1
	3	«Продолжи ряд» «Раскрась по-разному» «Подбери заплатку»	1
	4	«Чего не хватает?» «Дорисуй фигуру» «Сложи узор»	1
Ноябрь	1	Логические задачи Лабиринт	1

	2	«Что лишнее?» «Продолжи ряд» «Запутанные веревочки»	1
	3	«Дорисуй картинки» «Найди отличия» «Домик» («Монгольская игра»)	1
	4	«Какой фигуры не хватает» «Какого времени года предмет» «Нарисуй»	1
Декабрь	1	«Рассели фигурки в домиках» «Продолжи ряд» «Сложи предметы»	1
	2	«Запомни, назови» «Найди отличия» Лабиринт	1
	3	Логические задачи «Что лишнее»	1
	4	«Сложи узор» «Какой фигуры не хватает» «Нарисуй»	1
Январь	3	«Бык» («Монгольская игра») «Сколько фигур»	1
	4	«Найди часть» «Сложи узор» «Дорисуй предметы»	1
	5	«Что из чего?» «Дорисуй картинки» Лабиринт	1
Февраль	1	«Проставь значки» «Продолжи ряд» «Сложи узор»	1
	2	«Верблюд» (Монгольская игра) «Узоры» «Продолжи ряд»	1
	3	«Запомни, назови» Логические задачи	1
	4	«Найди отличия» «Дорисуй картинки» «Что останется»	1
Март	1	«Жираф» (Монгольская игра) «Что сначала, что потом»	1
	2	«Найди фигуру» «Дорисуй предметы» «Сложи узор»	1
	3	«Дорисуй и назови одним словом» «Найди отличия» «Раскрась по-разному»	1
	4	«Запомни, нарисуй» «Чего не хватает» Лабиринты	1

Апрель	1	«Запомни, назови» «Сложи узор» «Расставь предметы»	1
	2	«Расставь значки» «Что лишнее» «Сложи фигуры»	1
	3	«Запомни, нарисуй» «Сложи узор» «Найди такой же элемент»	1
	4	«Кот» (Монгольская игра) «Найди предметы» «Продолжи ряд»	1
Май	1	«Нарисуй предметы» «Сложи узор» «Соедини фигуры по образцу»	1
	2	«Обведи фигуру» «Найди отличия» «Что лишнее»	1
	3	«Запомни, нарисуй» «Раздели предметы» «Сложи узор»	1
	4	«Продолжи ряд» «Что лишнее» «Составь фигуры»	1
	5	«Нарисуй фигуры» «Раскрась по-разному» «Нарисуй фигуру»	1

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Учебно-методическое обеспечение:

Кубики Кооса.

Монгольская игра

Иллюстративный материал.

Дидактический материал к занятиям.

Раздаточный материал к занятиям.

Рабочие тетради.

Методические рекомендации к проведению отдельных тем и занятий.

Дидактические и развивающие игры (Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений, лабиринты, головоломки, ребусы и т.д.).

Материал для физминуток и массажных упражнений.

4. Перечень литературы

1.Алябьева, Е.А.Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет.

Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.

(Программа развития).

2. Веселые задачки для маленьких умников. Тетрадь по развитию познавательных способностей. Составители Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и т.д. Академия развития, 2000.

3. Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения./ под ред. П.М. Лосева. ТЦ «Сфера», - 2005.-112с.

4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.- СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 224с.;ил.

5. Развиваем логическое мышление. Козырева Л.М. Академия развития, 2005